

DOSSIER PÉDAGOGIQUE



# MATIN BRUN

**D'après Franck Pavloff**

  
les rêves  
indociles

“

Quand les nazis sont venus chercher  
les communistes, je n'ai rien dit,  
je n'étais pas communiste.

Quand ils ont enfermé les sociaux-démocrates,  
je n'ai rien dit,  
je n'étais pas social-démocrate.

Quand ils sont venus chercher  
les syndicalistes, je n'ai rien dit,  
je n'étais pas syndicaliste.

Quand ils sont venus me chercher,  
il ne restait plus personne pour protester.”

— Pasteur Martin Niemöller, Dachau 1942



## RÉSUMÉ

L'État Brun, organisation politique fictive, interdit la possession de chiens ou de chats non bruns, pour des raisons officiellement scientifiques. L'héroïne du livre et son ami, ne se sentant pas concernés, trouvent des raisons d'approuver cette loi. Cependant, un nouveau décret impose l'arrestation de tous ceux qui auraient eu un animal non brun dans le passé, ainsi que leurs familles et leurs amis. Or les deux compagnons ont déjà possédé des animaux non bruns.

## CONTEXTE D'ÉCRITURE

Le titre fait référence aux « Chemises brunes », surnom donné aux miliciens nazis des SA. *Matin Brun* est une nouvelle universelle contre la pensée unique et ce que Pavloff appelle les « petites compromissions ». Ce livre a une portée universelle car les indications spatio-temporelles ne sont pas précisées. Depuis plusieurs années, cette nouvelle est régulièrement l'objet de discussions et de travaux dans les écoles.



## NOTE D'INTENTION

**UN DÉCOR :** un journal servant de castelet, d'immeuble, de cachette pour les personnages, de médias, d'outil de répression et de surveillance

### **UNE NARRATRICE, UN MUSICIEN, DES MARIONNETTES**

Un seul personnage (la narratrice) vient raconter son histoire et anime tous les autres personnages représentés par des marionnettes : son ami Charlie, un militaire, une journaliste, un scientifique de l'Etat national, la foule du peuple.

La narratrice est cachée derrière un journal géant qui sert à la fois de décor, et de castelet et permet au héros principal, Charlie de se cacher de la milice brune.

L'époque n'est pas précisée puisque le texte ne donne pas de repères spatio-temporels si bien que nous avons fait le choix de respecter cet aspect universel de la pièce, même si l'on comprend que le texte fait référence au nazisme et au gouvernement de Vichy.

La metteuse en scène a fait le choix de transposer le lieu de rencontre de la narratrice et du personnage principal Charlie (initialement un café), dans un club de jazz afin d'apporter une atmosphère plus conviviale. Les standards de jazz joués par le saxophoniste, apportent un peu de chaleur et de réconfort dans cette société liberticide. Mais cette société brune impose sa loi de façon arbitraire et ronge toutes les libertés individuelles petit à petit, sans aucune logique apparente jusqu'à aller vers l'absurdité totale. Les personnages s'en arrangent comme ils peuvent jusqu'à ne plus pouvoir correspondre à ce que la société brune leur impose. La tension monte et la musique permet d'instaurer des moments de respiration afin d'intégrer toutes les nouvelles mesures restrictives imposées par l'État Brun.

La metteuse en scène a voulu ajouter des poèmes: de Paul Eluard, de Charles Baudelaire, de Pablo Neruda, de Robert Desnos...Il lui a semblé intéressant d'apporter une touche poétique au texte de Franck Pavloff car le sujet de la pièce

est grave et lourd, malgré l'humour dont fait preuve la narratrice. C'est aussi et surtout, pour affirmer que la poésie est une forme de résistance essentielle à nos vies.





## **POURQUOI MATIN BRUN**

J'ai lu ce texte dès sa sortie en 1998 et il m'avait beaucoup touchée par sa force et sa simplicité. Traiter de la montée du fascisme en déplaçant les discriminations sur les animaux est très significatif d'autant plus pour les enfants. En 2017 j'ai répondu à un appel à projet proposé par la DILCRAH (délégation interministérielle de lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti-LGBT), et ce texte m'est revenu en tête. A l'époque je donnais des cours de théâtre à des enfants habitant dans un quartier prioritaire de la ville et d'une grande mixité sociale. Je me suis aperçue que les enfants répétaient beaucoup de préjugés ou de clichés qu'ils entendaient sans se rendre compte de ce qu'ils disaient. Ils se taquinaient, voire se moquaient les uns des autres, de leurs origines, de leur physique, de leurs religions, de leurs croyances... Il est apparu essentiel d'ouvrir un débat, de faire prendre conscience aux enfants du poids de leurs paroles, d'être attentif aux autres, d'essayer de développer leur esprit critique. J'ai alors fait un travail à partir du texte de Franck Pavloff,

autour des thèmes de la tolérance et de l'acceptation de l'autre. Les enfants (de 7 à 10 ans) ont découvert ce texte, nous en avons parlé, ils l'ont appris, se l'ont approprié, je les ai mis en scène et ils ont ensuite joué leur représentation auprès de leurs camarades dans leurs écoles et centres de loisir respectifs. Puis nous avons mené des débats et répondu aux questions des autres enfants et adultes présents.

Ce travail s'est révélé très fédérateur, il a permis de libérer la parole entre les enfants et d'engager un débat avec les parents venus écouter le texte.

Ce spectacle permet de s'interroger sur de nombreuses valeurs : la différence, l'exclusion, les libertés individuelles, la liberté d'expression, l'engagement, les compromissions... et permet d'engager un débat avec les jeunes et les adultes toujours intéressant et riche. L'utilisation des marionnettes rend le spectacle accessible aux enfants dès 8 ans tout en restant un spectacle tout public et familial.

**SPECTACLE TOUT PUBLIC  
à partir de 8 ans**

**DURÉE : 40 min**

**Une comédienne /  
marionnettiste**

**Un musicien / régisseur**

**PETITE FORME : un décor  
léger (castelet) rapide qui  
s'adapte à tout lieu (théâtre,  
préau, bibliothèque, salle de  
classe...).**



## EXTRAITS

*Les jambes allongées au soleil, on ne parlait pas vraiment avec Charlie, On échangeait des pensées qui nous couraient dans la tête. Sans bien faire attention à ce que l'autre racontait de son côté. Des moments agréables, où on laissait filer le temps en sirotant un café.*

*Lorsqu'il m'a dit qu'il avait dû faire piquer son chien, ça m'a surpris mais sans plus. C'est toujours triste un clebs qui vieillit mal, mais passé quinze ans, il faut se faire à l'idée qu'un jour ou l'autre il va mourir.*

DIALOGUE Charlie et le narrateur  
— Tu comprends, je ne pouvais pas le faire passer pour un brun.

— Ben un labrador, c'est pas trop sa couleur, mais il avait quoi comme maladie ?

— C'est pas la question, c'était pas un chien brun, c'est tout.

— Mince alors, comme pour les chats, maintenant ?

— Oui, pareil.

— Pour les chats, j'étais au courant. Le mois dernier, j'avais dû me débarrasser du mien, un chat de gouttière qui avait eu la mauvaise idée de naître blanc, taché de noir.



*Ce matin, radio brune a confirmé la nouvelle. Charlie fait sûrement partie des 500 personnes qui ont été arrêtées ! Ce n'est pas parce qu'on aurait acheté récemment un animal brun qu'on aurait changé de mentalité, ils ont dit.*

« Avoir eu un chien ou un chat non conforme, à quelque époque que ce soit, est un délit » .

Le journaliste a même ajouté : « injure à l'État national » .

Et j'ai bien noté la suite : « même si on n'a pas eu personnellement un chien ou un chat non conforme, mais que quelqu'un de sa famille.

Je ne sais pas où ils ont amené Charlie. Là, ils exagèrent. C'est de la folie. Et moi qui me croyais tranquille pour un bout de temps avec mon chat brun. Bien sûr, s'ils cherchent AVANT ils n'ont pas fini d'en arrêter, des proprios de chats et de chiens !



## L'ÉQUIPE ARTISTIQUE

**ESTHER BASTENDORFF** comédienne,  
metteuse en scène, marionnettiste

Elle s'est formée à l'école « Les enfants Terribles » à Paris 20<sup>ème</sup> puis au Théâtre du Faune en tant que clown. Pendant 10 ans, elle a été metteuse en scène dans les CFA (Centre de Formation des Apprentis) dans le cadre des « Apprentiscènes », parrainé par Philippe Lioret. Elle a créé et dirigé la « Compagnie Les Quatr'Elles » dans laquelle elle signe plusieurs mises en scène (*Hard copy* d'Isabelle Sorrente, *Asservies* de Sue Glover, *Jaz* de Koffi Kwahulé pour le festival « Anima Kwahule » au Lavoir Moderne Parisien). Elle est comédienne de la Compagnie Six pieds sur terre, dirigée par Myriam Zwingel et a joué dans de nombreux spectacles jeunes publics (fi-solo company, Cie en Amazone). En 2018 elle interprète le rôle de Marie-Euphrodisie dans le film *Mélancolie Ouvrière* de Gérard Mordillat. En 2018, elle crée la compagnie Les Rêves Indociles basée à Vernon dans l'Eure. Elle y met en scène *Huis Clos* de

Jean-Paul Sartre, y anime des ateliers théâtre pour enfants, adolescents et adultes ainsi que des ateliers d'écriture. Actuellement, elle incarne le rôle de Mickie dans *Les Vivants et les Morts*, une adaptation théâtrale et musicale du roman éponyme de Gérard Mordillat dont il signe la mise en scène. Esther est aussi en préparation, en collaboration avec la Factorie, Maison de la poésie de Normandie, d'un solo clownesque autour des textes du poète Christophe Tarkos.



créateurs du larron qui vous pille, les complices du  
us semez vos champs pour qu'il les dévaste, vous  
ies, vous élevez vos filles afin qu'il puisse assouvir  
des soldats dans le meilleur des cas, pour qu'il les  
de ses convoitises et exécuteurs de ses vengeances.  
ans ses délices et se vautrer dans ses sales plaisirs.  
s tienne plus rudement la bride plus courte. Et de  
aient pas si elles les sentaient, vous pourriez vous  
ment de le vouloir.

us demande pas de le pousser, de l'ébranler, mais  
grand colosse dont on a brisé la base, fondre sous

## s et politiques

pas la domination ni la répression des hommes,  
l'ivi ne saurait être de transformer des hommes  
leur donner, c'est, bien plutôt, la pleine latitude de  
ra corps et de leur esprit. Après quoi, ils seront en  
plus avec les armes de la haine, de la colère, de la  
le but de l'organisation en socié



### **HUGUES TABAR-NOUVAL** compositeur, saxophoniste, flûtiste et clarinettiste et chef d'orchestre

Il a une formation à la fois classique et jazz. À ce jour il a composé pour une dizaine de longs-métrages de cinéma (de Saffy Nebbou : *L'autre Dumas* avec Gérard Depardieu, Benoit Poelvoorde, Dominique Blanc, Mélanie Thierry, *L'empreinte* avec Catherine Frot, Sandrine Bonnaire) pour lequel il a été finaliste du prix France Musique / SACEM de compositeur de musique de film. Il a aussi composé pour les films de Martin Provost *Où va la nuit ?* (avec Yolande Moreau), Augustin Burger *Avant l'oubli* (avec Sami Bouajila, Frédéric Pierrot), Djamel Ouahab *Cour interdite* et *Gerboise bleue*. Il a signé pour ARTE la bande originale du téléfilm de Giordano Gederlini *La guerre des saintes* (avec Carmen Maura et Patrick Bouchitey) et de plusieurs documentaires dont *La France et ses immigrés* pour France 3, *Un nuage sur le toit du monde* pour ARTE. Pour le théâtre il a réalisé plusieurs

créations sonores : *De mémoire de papillon* de et mise en scène par Philippe Beheydt (au théâtre de La Comédie Claude Volter à Bruxelles), *D'où va-t-on ?* de et interprété par Clémentine Yelnick (au théâtre 95 et Firmin Gémier), *Jaz* de Koffi Kwahulé mise en scène par Esther Bastendorff (au théâtre du Lavoisier Moderne Parisien). Il poursuit parallèlement une carrière de saxophoniste de jazz au sein de différentes formations dont son groupe Soleil Vert avec lequel il a sorti en 2014 un album *Private time*. Il a été finaliste du prestigieux concours national de jazz de la Défense. On a pu l'entendre dans différents clubs de jazz parisiens (Sunside /Sunset, Baiser Salé, Petit Journal Montparnasse, Café Universel) et festivals (Jazz à la Villette, Jazz à la Défense, Jazz à Pointe à Pitre). Il a composé les musiques de la pièce théâtrale *Les Vivants et les Morts* et y est musicien et comédien.





**FLORENCE GARCIA, marionnettiste,  
plasticienne, scénographe**

Berce des gommages dans des boîtes d'allumettes, construit des décors en carton, écrit des histoires, joue des claquettes, du hip-hop, du patinage artistique, du piano et de l'accordéon, avant de se lancer dans le spectacle vivant. Il aura fallu un diplôme en Architecture Intérieure et en Scénographie (ESAT, 2008) pour asseoir et légitimer un intérêt certain pour l'espace. Puis la fréquentation enthousiaste des festivals pour trouver le spectacle bien plus vivant que l'échange de mail en agence. Enfin, une rencontre avec la marionnette contemporaine, pour décider de se consacrer désormais à la création plastique, artistique et sociale. Florence construit - décors, accessoires, masques, marionnettes et autres trucs - mais il lui arrive aussi d'être interprète, regard extérieur ou metteuse en scène. Elle aime varier les plaisirs et monter des projets dans des endroits où il fait bon aller (structures éducatives,

prison, EHPAD, IME, ...). En tant que scénographe, plasticienne, interprète ou pédagogue, elle collabore avec de nombreux artistes, compagnies et associations.

# L'ECRIT LIBRE

## L'ETAT BRUN VOUS SURVEILLE

### Quitter la ville - Sonia Hamdi -

Quitter la ville  
Ne plus venir dans vos rues  
Oublier les trottoirs habités  
Se dévouer à tout cet air vicié  
Mettre à jour tout ce mensonge  
Sans jamais se lever  
Oublier le son de la ville  
Pour s'échapper à l'inconnu de la famille  
Oublier tout, pour être normal, se rassurer  
Sans jamais parler de mensonge  
Car on ne peut le nier, le mensonge est normal  
Pour simplement sentir à son  
Pain de tous les moments qui ont  
Ses yeux pour seule lumière  
Se faire oublier de cet instant  
Oublier la ville pour mieux le connaître  
Car tout de suite est un village  
Oublier de s'oublier d'être libre  
Quelle ville il a fait tout son jour  
Oublier la maison pour mieux s'en aller  
Pour s'échapper enfin à l'air de la ville  
Se dire à son retour, comme son amour le guide  
Quand se verra souffrir de son jour de gloire  
Quitter la ville pour se voir  
Sans se soucier des conséquences de la parole  
Se soucier de son air tout seul  
Et son journal pour un instant  
L'ignorer les possibilités qui offrent l'engagement  
De continuer en air de la parole  
Et tout cela dans un instant

Franck Pavloff

Sur les visages d'adultes  
Sur les visages et les enfants  
Sur le soleil sur la neige  
J'étais tout seul

Sur toutes les pages blanches  
Sur toutes les pages blanches  
Pour tout papier un instant  
J'étais tout seul

Sur les visages d'enfants  
Sur les visages des gamines  
Sur le moment de tout  
J'étais tout seul

Sur la jungle de la ville  
Sur les rues sur les gens  
Sur l'air de tout un instant  
J'étais tout seul

Sur les visages des adultes  
Sur le jour d'un instant  
Sur les visages d'enfants  
J'étais tout seul

Sur tous ces visages d'adultes  
Sur tous ces visages d'enfants  
Sur le jour d'un instant  
J'étais tout seul

Sur chaque souffle d'adultes  
Sur le jour sur les enfants  
Sur la montagne d'enfants  
J'étais tout seul

Sur le moment de tout  
Sur les visages des gamines  
Sur le jour d'un instant  
J'étais tout seul

Sur les visages d'enfants  
Sur les visages des gamines  
Sur le moment de tout  
J'étais tout seul

Sur les visages d'adultes  
Sur les visages des gamines  
Sur le moment de tout  
J'étais tout seul

Sur le jour d'un instant  
Sur le jour d'un instant  
Sur le jour d'un instant  
J'étais tout seul

Sur le jour d'un instant  
Sur le jour d'un instant  
Sur le jour d'un instant  
J'étais tout seul

Sur le moment de tout  
Sur les visages d'adultes  
Sur le jour d'un instant  
J'étais tout seul

Sur le moment de tout  
Sur les visages d'adultes  
Sur le jour d'un instant  
J'étais tout seul

Sur le moment de tout  
Sur les visages d'adultes  
Sur le jour d'un instant  
J'étais tout seul

Sur le moment de tout  
Sur les visages d'adultes  
Sur le jour d'un instant  
J'étais tout seul

Sur le moment de tout  
Sur les visages d'adultes  
Sur le jour d'un instant  
J'étais tout seul

Sur le moment de tout  
Sur les visages d'adultes  
Sur le jour d'un instant  
J'étais tout seul



## LES RÊVES INDOCILES

Créée en 2018, Les rêves indociles ont pour but de promouvoir les arts de la scène et le spectacle vivant sous toutes ses formes. Ils ont à cœur de sensibiliser tous les publics au répertoire à la fois classique et contemporain et sont attachés aux valeurs de la culture pour tou.te.s. Pour cela la compagnie aime se déplacer dans tous les lieux de vie du public (écoles, collèges, lycées, CFA, bibliothèques, prisons, maison d'arrêt, lieux publics...) afin d'aller à la rencontre des divers publics.

La compagnie est tout particulièrement sensible au rapport entre le texte et la musique, elle s'interroge sur la prise de parole, sur l'interactivité entre le langage parlé et la musique. Comment ces deux langues communiquent-elles entre elles ? La musique, comme langage universel, n'est-elle pas le vecteur pour dire l'indicible ? La compagnie a le désir de mettre en scène des pièces abordant des thèmes tels que : la lutte contre toute forme de violence, la lutte contre le racisme, l'injustice, les inégalités de tout genre et les discriminations.

Sa première création Huis clos de Jean-Paul Sartre, est sous-titrée Requiem pour un instrument et trois personnages. En effet, le garçon d'étage est interprété par un musicien saxophoniste et flûtiste, qui ne communique et ne dialogue que par ses instruments. Le texte est alors remplacé par la musique. Le personnage est présent du début à la fin de la pièce, il guide, dirige voire manipule les trois protagonistes principaux, la musique est donc omniprésente tout au long de la pièce.

Sa deuxième création est une adaptation du roman de Gérard Mordillat Les Vivants et les morts en pièce musicale et chantée. La musique a été composée par Hugues Tabar-Nouval et les paroles écrites par François Morel.



## LE PROJET PÉDAGOGIQUE

Les Rêves Indociles joue la pièce au sein de l'établissement puis, en collaboration avec les équipes pédagogiques, engage un débat sur les sujets traités dans *Matin Brun* : le racisme, le totalitarisme, la résistance, la désobéissance, l'injustice, l'arbitraire... Dans ce cadre, les enfants sont spectateurs de la pièce et actifs au moment du débat. Il est aussi possible que les élèves assistent à la représentation au sein d'un théâtre.

Puis, la compagnie propose d'intervenir sur un trimestre pour initier les enfants au travail théâtral et à la mise en scène : les enfants sont acteurs du projet du début à la fin.

Dans un premier temps, les enfants découvrent le texte, se l'approprient, le décortiquent. Avec l'enseignant, les enfants s'initient aux thèmes abordés, il est possible de faire des références historiques, les liens sont faits clairement avec la situation en France pendant la collaboration mais d'autres parallèles peuvent être faits.

Puis par les techniques du jeu théâtral, la comédienne les aide à mettre en voix le texte, sous forme de lecture chorale. Les enfants apprennent le texte, s'occupent de la distribution, cherchent une façon de dire le texte, des idées de costumes, de musique, d'accessoires... Ils travaillent collectivement et toute la classe peut être actrice du projet. Les enfants sont alors prêts pour lire ce texte mis en espace devant leurs camarades des autres classes, les parents voire d'autres écoles.

Enfin, un troisième temps peut être consacré au débat, les enfants acteurs y auront été préparés si bien qu'ils seront en capacité de répondre aux questions de leurs camarades, des enseignants, des adultes si une représentation publique est possible. Les enfants sont alors ambassadeurs du texte.

## PUBLIC

les enfants à partir du CE2

---

## PRÉPARATION À LA VENUE AU SPECTACLE

---

### Travailler sur la charte du jeune spectateur

Étudier les règles et comportements favorables face au spectacle vivant, aux acteurs et musiciens en chair et en os, venus leur raconter une histoire au sein de leur école. Apprendre aux enfants que la magie du théâtre se crée n'importe où. Leur apprendre à faire silence, à se préparer à voir un spectacle, à rester concentrés pendant toute la durée de la pièce, à tout observer. Les aider à se rendre disponibles à écouter une histoire, à ressentir des émotions et des sensations, à aiguiser leur regard critique. Ce préambule permettra également d'ouvrir sur l'éducation citoyenne avec l'apprentissage des contraintes, l'établissement d'un règlement de classe, le rapport aux autres...

## Travailler sur les notions du spectacle vivant

Les différents métiers (comédien, metteur en scène, musicien, technicien, marionnettiste...) et le vocabulaire du théâtre : cour/jardin, gril, guinde, italienne, allemande...), la différence entre théâtre et cinéma, la différence entre un comédien et un personnage, la technique ...).

## Informers les enfants du spectacle qu'ils viennent voir

(qui, que, quoi...) sans trop en dévoiler. Les sensibiliser à la thématique du fascisme et des discriminations : donner des définitions et des exemples. Resituer dans le contexte de la France pendant la seconde guerre mondiale ou de l'Allemagne sous les nazis.

---

## APRÈS LE SPECTACLE (si atelier)

- Travail autour de la lecture à voix haute par les techniques du théâtre : respiration, voix, articulation, posture

- Quelles sont les techniques utilisées dans le spectacle : théâtre ? musique ? conte ? Marionnettes ? Ombres chinoises ?

- Le regard du public : avez-vous aimé le spectacle ? Expliquer pourquoi. Quelles émotions avez-vous ressenties ?

- Débat autour de la pièce : qu'avez-vous compris, comment réagir, qu'aurait pu faire le personnage principal...

- Réflexion sur le rôle de la musique dans un spectacle : jouer une scène avec ou sans musique pour comprendre les différences...

## Les thématiques abordées

### En histoire

- La montée des totalitarismes et extrémismes : nazisme, fascisme italien, stalinisme, communisme

chilien, franquisme, terrorisme...

- La Résistance

### En français

- Qu'est-ce qu'une nouvelle ? Faire écrire une nouvelle aux enfants.

- La poésie comme acte de résistance : étudier Robert Desnos, Louis Aragon, Paul Eluard mais aussi le poète espagnol Garcia Lorca, ou la poétesse Syrienne Maram Al-Masri

- La poésie et les animaux : Baudelaire, Robert Desnos...

- Les différents niveaux de langage : argot, langage familier, soutenu...

### En philosophie

- Savoir dire non et sentir ce qui est juste : la révolte, la désobéissance civile (actualités : les migrants)

- Se faire une idée par soi-même, apprendre à s'interroger

- Qu'est-ce que la liberté d'expression ?

- Qu'est-ce que le vivre ensemble ?

- Le respect et la tolérance

### Bibliographie

Voici quelques œuvres qui peuvent être mises en relation avec *Matin Brun* de Franck Pavloff:

- *On n'a rien vu venir*, roman à 7 voix, collectif de 7 auteurs dont et préfacé par Stéphane Hessel.

- Poésie : *Je n'ai rien dit*, poème attribué au Pasteur Martin Niemöller (1892-1984) Paul Eluard : les poèmes de liberté, *Liberté*, Gabriel Péri.

Robert Desnos : *Celui qui haïssait la guerre*, *Le veilleur du Pont-au-Change*, *Demain*. Seghers, *Octobre*.

Marianne Cohn, *Je trahirai demain*. Louis Aragon : *La rose* et *Le resada* ; *Strophes pour se souvenir (l'affiche rouge)*, *La femme à sa fenêtre*, Maram Al-Masri.

- *Le combat d'Hiver*, Jean-Claude Mourlevat

- *Les grandes grandes vacances*, BD, Bayard Jeunesse

- *Papa, pourquoi t'as voté Hitler ?*

Didier Daeninckx – Pef, RUE DU MONDE, Histoire d'Histoire.

- *Il faut désobéir*, Didier Daeninckx – Pef, Rue du monde, Histoire d'Histoire

### Filmographie

- *Un beau matin* court métrage d'animation réalisé par Serge Avédikian et qui est une adaptation de la nouvelle: <https://vimeo.com/159936849>

- *Alias Caracalla*, Alain Tasma (téléfilm en deux parties)

- *L'armée des ombres*, Jean-Pierre Melville

- *Monsieur Batignole*, Gérard Jugnot

- *Effroyables Jardins*, Jean Becker

### Sites ressources

- Pour écouter le texte lu par Jacques Bonnafé et Denis Podalydès : [https://www.youtube.com/watch?v=JP\\_D0l9p\\_zA](https://www.youtube.com/watch?v=JP_D0l9p_zA)

- sur le totalitarisme :

<https://fr.wikidia.org/wiki/Totalitarisme>

<https://coursprimaire.fr/cours/les-totalitarismes/1274>

- sur la résistance

[https://fr.wikidia.org/wiki/R%C3%A9sistance\\_fran%C3%A7aise](https://fr.wikidia.org/wiki/R%C3%A9sistance_fran%C3%A7aise)

<https://www.youtube.com/watch?v=58xAUoo6Lfo>

<https://www.france.tv/france-3/les-grandes-grandes-vacances/>

<https://www.france.tv/france-3/alias-caracalla-au-coeur-de-la-resistance>

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-la-resistance-1-jour-1-question#containerType=folder&containerSlug=1-jour-1-question-sur-la-seconde-guerre-mondiale>



# CONTACT

ESTHER BASTENDORFF

Les rêves indociles

06 62 82 24 09

lesrevesindociles@gmail.com

<http://revesindociles.e-monsite.com>



Avec le soutien de la Direction régionale des affaires culturelles de Normandie, de la DSDEN 27



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Eure

